



COLÉGIO SALESIANO  
SÃO GONÇALO  
CUIABÁ-MT

# Plano Pedagógico Estratégico 2020



**Este é  Colégio!**

**Sólido a cada dia, inovador a cada desafio!**



<b>IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO</b>	<b>04</b>
<b>QUANTIDADE DE TURMAS E TURNOS - 202</b>	<b>05</b>
<b>JUSTIFICATIVA</b>	<b>10</b>
<b>OBJETIVOS DAS ATIVIDADES</b>	<b>15</b>
<b>CONTEXTUALIZAÇÃO</b>	<b>17</b>
<b>METODOLOGIA</b>	<b>19</b>
<b>DIVULGAÇÃO</b>	<b>22</b>
<b>RECURSOS E FERRAMENTAS</b>	<b>22</b>
<b>ATUAÇÃO</b>	<b>28</b>
<b>REGISTROS</b>	<b>30</b>
<b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>	<b>31</b>
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>34</b>
<b>EQUIPE (GRUPO TÁTICO) RESPONSÁVEL</b>	<b>35</b>

# I - Identificação da Instituição



A pandemia da Covid-19 trouxe diversos desafios e mudou totalmente as rotinas no setor educacional. Segundo a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), milhões de estudantes estão sem aulas com o fechamento total ou parcial de escolas e Universidades em mais de 150 países devido à pandemia do coronavírus.

Esse fechamento prolongado de escolas exige uma resposta à altura dos desafios que estão surgindo e dos que surgirão, a qual só poderá ser dada com a elaboração de um bom Plano Pedagógico Estratégico para esse período de aulas remotas. Assim, na elaboração desse plano, o Colégio Salesiano São Gonçalo apresenta-se:

Situado a Av. Dom Bosco, nº 605, no Bairro D. Aquino, na cidade de Cuiabá-MT. Pertence a mantenedora-Missão Salesiana de Mato Grosso, com sede em Campo Grande MS, presidida pelo Inspetor P. Ricardo Carlos.

A gestão educacional é composta, conforme estatuto no Regimento Interno Escolar do Colégio Salesiano São Gonçalo, por um diretor geral institucional, presidido pelo P. Hermenegildo Conceição Silva e um vice-diretor P. Wilson Pereira; uma supervisor(a) escolar professora Derli Cleria da Silva Cezar; um coordenador(a) pedagógico em cada nível de ensino sendo: Professora Marlene Abdo que responde pela Educação Infantil e Ensino Fundamental dos Anos Iniciais; Professora Maria Beatriz Curado exerce a coordenação do Ensino Fundamental dos Anos Finais e o Professor José Francisco Ourives do Ensino Médio e Cursinho; por orientadores educacionais em cada ano dos níveis de ensino; pelos professores de cada componente curricular e por diversos funcionários administrativos nos diferentes setores para atender os alunos de maneira pessoal e diferenciada.



A Proposta Político-Pedagógica do Colégio Salesiano São Gonçalo, norteadora deste Plano Pedagógico Estratégico, tem suas referências no opúsculo denominado de SISTEMA PREVENTIVO NA EDUCAÇÃO DOS JOVENS, escrito por João Bosco, sacerdote italiano do século XIX (1815-1888), do qual herdamos o estilo e a finalidade da educação que realizamos. Estes princípios se encontram sintetizados no SISTEMA PREVENTIVO, resumido na máxima, concisa e clara: **formar bons cristãos e honestos cidadãos.**

## Quantidade de Turmas e Turnos - 2020

Com referência as Etapas/ Modalidades, o Colégio Salesiano São Gonçalo apresenta os respectivos números de alunos divididos em turmas e turnos neste ano 2020 **(Veja Tabela na página seguinte):**



CURSO	Nº DE TURMAS	Nº ALUNOS	TURNOS	OBS
<b>EDUCAÇÃO INFANTIL</b>				
INFANTIL	01	20	MATUTINO	2 ANOS DE IDADE
INFANTIL	01	20	VESPERTINO	2 ANOS DE IDADE
INFANTIL 1A	01	20	MATUTINO	3 ANOS DE IDADE
INFANTIL 1B	01	20	VESPERTINO	3 ANOS DE IDADE
INFANTIL 2A	01	20	MATUTINO	4 ANOS DE IDADE
INFANTIL 2B	02	20	VESPERTINO	4 ANOS DE IDADE
INFANTIL 2C		20	VESPERTINO	4 ANOS DE IDADE
INFANTIL 3A	02	20	MATUTINO	5 ANOS DE IDADE
INFANTIL 3B		20	MATUTINO	5 ANOS DE IDADE
INFANTIL 3C	02	20	VESPERTINO	5 ANOS DE IDADE
INFANTIL 3D		20	VESPERTINO	5 ANOS DE IDADE
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>240</b>		

### ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

1° ANO A	02	25	MATUTINO
1° ANO B		25	MATUTINO
1° ANO C	03	25	VESPERTINO
1° ANO D		25	VESPERTINO
1° ANO E		25	VESPERTINO
2° ANO A	03	25	MATUTINO
2° ANO B		25	MATUTINO
2° ANO C		25	MATUTINO
2° ANO D	02	25	VESPERTINO
2° ANO E		25	VESPERTINO
3° ANO A	03	25	MATUTINO
3° ANO B		25	MATUTINO
3° ANO C		25	MATUTINO
3° ANO D	03	25	VESPERTINO
3° ANO E		25	VESPERTINO
3° ANO F		25	VESPERTINO
4° ANO A		03	27
4° ANO B	27		MATUTINO
4° ANO C	27		MATUTINO
4° ANO D	03	27	VESPERTINO
4° ANO E		27	VESPERTINO
4° ANO F		27	VESPERTINO
5° ANO A	03	28	MATUTINO
5° ANO B		28	MATUTINO
5° ANO C		28	MATUTINO
5° ANO D	03	28	VESPERTINO
5° ANO E		28	VESPERTINO
5° ANO F		28	VESPERTINO
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>730</b>	



### ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

6° ANO A	01	32	MATUTINO
6° ANO B	04	32	MATUTINO
6° ANO C		32	MATUTINO
6° ANO D		32	MATUTINO
6° ANO E	02	32	VESPERTINO
6° ANO F		32	VESPERTINO
7° ANO A	04	35	MATUTINO
7° ANO B		35	MATUTINO
7° ANO C		35	MATUTINO
7° ANO D		35	MATUTINO
7° ANO E	01	35	VESPERTINO
8° ANO A	04	37	MATUTINO
8° ANO B		37	MATUTINO
8° ANO C		37	MATUTINO
8° ANO D		37	MATUTINO
8° ANO E	01	37	VESPERTINO
9° ANO A	05	40	MATUTINO
9° ANO B		40	MATUTINO
9° ANO C		40	MATUTINO
9° ANO D		40	MATUTINO
9° ANO E		40	MATUTINO
9° ANO F	01	40	VESPERTINO
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>792</b>	



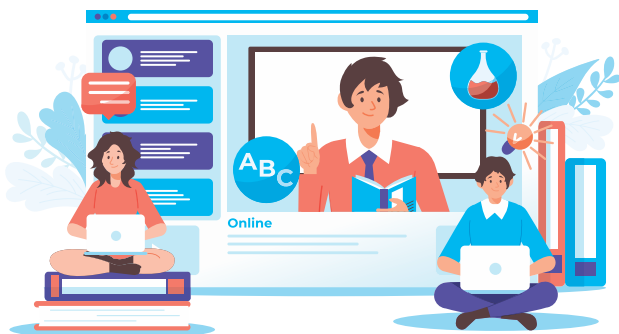
<b>ENSINO MÉDIO</b>			
1ª SÉRIE A	<b>05</b>	45	<b>MATUTINO</b>
1ª SÉRIE B		45	<b>MATUTINO</b>
1ª SÉRIE C		45	<b>MATUTINO</b>
1ª SÉRIE D		45	<b>MATUTINO</b>
1ª SÉRIE E		45	<b>MATUTINO</b>
2ª SÉRIE A	<b>05</b>	45	<b>MATUTINO</b>
2ª SÉRIE B		45	<b>MATUTINO</b>
2ª SÉRIE C		45	<b>MATUTINO</b>
2ª SÉRIE D		45	<b>MATUTINO</b>
2ª SÉRIE E		45	<b>MATUTINO</b>
3ª SÉRIE A	<b>04</b>	50	<b>MATUTINO</b>
3ª SÉRIE B		50	<b>MATUTINO</b>
3ª SÉRIE C		50	<b>MATUTINO</b>
3ª SÉRIE D		50	<b>MATUTINO</b>
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>650</b>	

## **II - Justificativa**

Nas últimas semanas, o Brasil e o mundo, com inúmeros esforços, trabalham para conter o aumento de pessoas contaminadas com a Covid-19. Muitas são as medidas para evitar a disseminação do vírus, como o distanciamento social e a quarentena. Tais medidas têm impactado a vida da população em diversos setores, inclusive na educação. Escolas, universidades e creches estão com suas atividades suspensas atingindo mais de 50 milhões de estudantes e educadores no Brasil.

A suspensão das aulas é uma medida importante para colaborar no isolamento social, pois a escola é um espaço onde o contato é inevitável. Tal medida tem encontrado grande apoio junto aos educadores, pais e Instituições de Ensino.

O Colégio Salesiano São Gonçalo tem orientado sobre a necessidade de estarmos alertas e unidos nos esforços em prol da informação com ampla divulgação para evitar a propagação da Covid-19. Segundo o presidente da Comissão Episcopal para Cultura e Educação da ANEC, “a situação de pandemia na qual nos encontramos remete cada educador à necessária atitude de reinventar. A educação é assim. Por ser histórica e política, ela não é um software que se adquire e se utiliza. Ela se dá na relação educador-educando e se repensa todos os dias. O novo coronavírus, também, nos dá a oportunidade de ponderar sobre o modo como se compreende a educação neste tempo. Não se perca essa oportunidade”.



Autoridades de saúde confirmam, por meio de múltiplos estudos, a eficácia da suspensão das atividades escolares como ação indispensável para diminuir a velocidade da transmissão do vírus. Por terem imunidade maior, as crianças podem estar com o vírus, mas assintomáticas e, com isso, contaminarem em maior número os colegas na escola e os familiares em casa, inclusive as pessoas mais idosas.

As notícias, que vêm de outros países, indicam a imprecisão do período pelo qual as escolas permanecerão fechadas. Diante dessa incerteza, algumas alternativas são propostas para garantir o direito constitucional de acesso à educação. No dia 01 de abril, foi publicada uma Medida Provisória que desobriga os 200 dias letivos obrigatórios para escolas e universidades, mas pede o cumprimento da carga horária mínima anual de 800 horas na Educação Básica. Assim, o ensino à distância, ou seja, aulas remotas, utilizando plataformas digitais na internet, apresenta-se como a alternativa mais plausível no atual contexto. O Conselho Nacional de Educação e o Conselho Estadual têm emitido notas nas quais regulamentam o ensino a distância nessa situação emergencial e a adoção de providências que minimizem as perdas dos alunos com a suspensão de atividades presenciais.

As instituições de ensino são orientadas a aproveitarem em ampla escala as ferramentas de tecnologia educacional como, por exemplo, as plataformas e ambientes virtuais de ensino para garantir os processos pedagógicos de aprendizagem. Os sistemas de ensino já estão produzindo videoaulas, transmissões ao vivo, exercícios online, entre outros mecanismos. Todo esse esforço se faz para manter os estudantes em um ritmo de estudo, mesmo estando distantes do espaço físico da escola.

Esse tempo de isolamento também oferece às famílias a oportunidade de resgatar seu papel educativo oferecendo às crianças e aos jovens, tempo de estudo em conjunto, de partilha de histórias e cultivo da fraternidade. Em tempos de pandemia e com as restrições para evitar a proliferação do vírus, a educação também carece de muita atenção para que se consiga vencer o distanciamento físico e criar caminhos para o processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma, e com as devidas ressalvas, espera-se que o conjunto de aprendizados e reflexões aqui apresentado possa subsidiar o fundamental e complexo esforço de planejamento das atividades pedagógicas de forma remotas até que as autoridades autorizem a volta às aulas presenciais frente à pandemia da Covid-19.

O calendário inicial com aulas presenciais do Colégio Salesiano São Gonçalo se manteve até 20/03/2020. A partir de 23/03/20 as aulas foram interrompidas, após recebimento de Decreto Municipal e recomendação do MEC para a paralisação das aulas presenciais aos alunos. Tendo em vista tal situação, o colégio já elaborou um Plano de Contingência (anexo) para ser posto em prática assim que for liberado o retorno das aulas presenciais.

Segue a cronologia das ações e propostas: (constam também, no Plano de Contingência):

#### **a) Durante a suspensão das aulas**

\* Reunião do grupo tático para definições e estratégias de aulas não presenciais.

- Do dia 23/03 a 13/04 – suspensão das aulas

- Do dia 13/04 – aulas remotas

\* Treinamento dos Professores; Curso de Capacitação pelos TIs; Criação de Ambientes Virtuais por etapas de Ensino; Investimentos em Equipamentos: Softwares, Pesquisas e Plataformas; Registros de Frequências, Vídeo Conferências com os Pais por Etapas de Ensino;

\* Orientação Médico – Sanitário; Aquisição de Produtos, Máscaras; Tapetes Sanitizantes, Lavatórios Ecológicos, Sanitização dos Ambientes do Colégio, etc.

## b) **Elaboração do Plano de Contingência;**

Pesquisa com os pais sobre um possível retorno, Avaliação Médica do Grupo de Risco; Pesquisa sobre o Período de Férias; Discursão sobre os diversos Decretos que foram editados, Cumprimento da Resolução 003/2020/CEE-MT com opção pela normatização no Art. 6º cômputo da carga horária de atividades pedagógicas não presenciais, realizada de forma concomitante ao período das aulas presenciais, quando do retorno das atividades.

## **III - Objetivos das Atividades**

O objetivo deste Plano Pedagógico Estratégico é desenvolver uma nova forma de ensinar com excelência, visto que a pandemia nos exige um novo comportamento educativo, assim, o ensino-aprendizado remoto passa a ser o caminho, mas procuraremos fazê-lo sem perder a essência da Educação Salesiana, garantindo a educação integral, inclusiva e libertadora. Assim, temos um grande desafio: promover a interação e o interesse do aluno, bem como garantir o crescimento intelectual e emocional, fazendo com que as distâncias e as



tecnologias não sejam obstáculos intransponíveis, mas algo possível de se lidar e superar. Tudo isso requer mudanças de toda comunidade educativa: professores, alunos e familiares precisarão adaptar-se a essa nova forma de ensinar e aprender, bem como a necessidade de reorganizar as atividades educativas como uma das ações preventivas à propagação da COVID – 19.

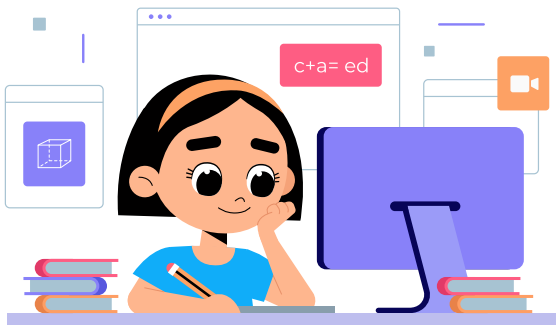
A fim de alcançar esses objetivos, nossos ambientes educativos oportunizaram um novo fazer pedagógico, salas adaptadas para que as aulas remotas ocorressem em tempo real e a presença do aluno, embora distante, se fizesse presente e significativa. Assim, os estudantes puderam se desenvolver como sujeitos ativos e participaram de modo autônomo e colaborativo de seus processos de aprendizagem, configurando a educação como percurso diferenciado na edificação de uma sociedade mais justa e fraterna.

Como escola, buscamos garantir o direito de aprender de todos os estudantes em suas diferenças, o que possibilita a participação no processo escolar, promove habilidades e potencialidades na superação das dificuldades e faz com que cada um possa exercer o seu papel de forma digna, independente e responsável, também, na pós-pandemia.



## IV - Contextualização

O Colégio Salesiano São Gonçalo, por ser uma instituição mista filantrópica e particular, tem um perfil de estudantes muito heterogêneos. Alguns com estáveis condições financeiras e outros mais vulneráveis, sendo que este último grupo para estudar nesta instituição conta com o benefício de concessão de bolsa de estudos e de acordo com a situação econômica, é também seu acesso aos meios digitais. Felizmente, hoje em dia, a tecnologia tem avançado e expandido, alguns recursos tecnológicos têm se popularizado muito, como os aparelhos celulares, os quais são acessíveis a todos e com funções que substituí os computadores. Assim, foram criados endereços eletrônicos no domínio do colégio para que cada um dos alunos pudesse acessar individualmente as ferramentas ofertadas pela escola e, dessa forma, tivesse o controle de acesso e aproveitamento de cada uma delas.



Nesse período, a Equipe Técnica Pedagógica, tendo o propósito de uma atuação democrática, e de forma muito atuante, pôs-se ainda mais vigilante e presente, ligando, enviando mensagens aos alunos, ao mesmo tempo em que foram feitas várias reuniões com pais, por video-conferência, procurando manter sempre aberto o canal família-colégio para que pudéssemos ter certeza de que todos estavam conectados.

Este Plano Pedagógico Estratégico evidencia, em muito, os princípios do nosso colégio, voltados tanto para sua dimensão política quanto social. Neles todo ser humano deve primar pela sua dignidade e precisa viver de forma humana para conquistar essa dignidade. Nesses tempos da Covid-19, garantir uma educação inclusiva é um caminho na garantia desse valor. Eis aí mais uma função da escola, a de dignificar o ser humano. Quanto aos valores sociais e a liberdade social, não restam dúvidas de que na escola seja possível aprender como agir para se inserir na vida social e no mercado de trabalho num tempo de tantas inseguranças.

Certamente, este Plano Pedagógico Estratégico transparece o que de importante a escola desenvolve, o trabalho que se realiza de maneira conjunta,

valorizando a participação de todos, garantindo autonomia de suas ações, sobretudo considerando com atenção as necessidades sociais, políticas, culturais e econômicas em tempos de pandemia.

## V - Metodologia

Nossa concepção de aprendizagem implica nas escolhas metodológicas que possibilitam o amadurecimento inte-

gral dos estudantes e a construção de conhecimentos competências e valores, bem como o desenvolvimento do pensamento crítico, reflexivo e criativo.

Nessa perspectiva, o fazer pedagógico da nossa escola circunscreve-se no âmbito das metodologias ativas, cujas características principais revelam uma visão diferenciada do processo educacional, em sentido integral e inovador. Cremos que “a construção do conhecimento é uma trajetória coletiva em que o professor orienta, criando situações e dando auxílio, sem ser o especialista que transmite o saber, nem o guia que propõe a solução do problema”.

(PERRENOUD, 2000, p. 35).



Entendendo que a nossa sociedade passa por profundas transformações ocasionadas pela Covid-19, em geral, pela maneira como as tecnologias vão influenciando o modo de vida das pessoas, é certo que as TICs (Tecnologia da Informação e Comunicação) exercem um papel cada vez mais importante na forma como nos comunicamos, aprendemos e vivemos. Somos uma sociedade conectada e devemos, a cada dia, buscar meios de expandir as possibilidades ofertadas pelo estilo de vida vigente.

Utilizamos as tecnologias nos diversos componentes curriculares, incentivando educadores e estudantes a serem produtores e não receptores. Disponibilizamos os conteúdos também em ambientes virtuais de aprendizagem e optamos por atividades mais criativas e estimulantes, como as de orientar, tirar dúvidas, aprofundar as informações básicas adquiridas e contextualizá-las. As tecnologias libertam-nos das tarefas mais penosas e repetitivas e permitem-nos concentrar nas atividades que colaboram para um ensino mais personalizado.

Concordamos com Castells (2003), que afirma as tecnologias serem caracterizadas pelo amplo alcance, pela integração de todos os meios de comunicação e pela interatividade que se configura a sociedade na atualidade, especialmente em tempos de pandemia. Assim, o uso de TICs, segundo Albertin e Moura (1994), é um processo irreversível e que pode

auxiliar na formação do ser humano, por intermédio da exploração de práticas pedagógicas mais recentes.

Nosso modelo educativo não escapa dessa mudança vivenciada, hoje mais especificamente nas aulas remotas. Cada vez mais a tecnologia faz-se presente na escola e no aprendizado do aluno, seja pelo uso de equipamentos tecnológicos, seja por meio de projetos envolvendo educação e tecnologia. É fato que a utilização de recursos tecnológicos no processo de ensino é progressivamente necessária, pois torna a aula mais atrativa, com possibilidades e alcances ampliados, proporcionando aos alunos uma forma mais dinâmica de ensino.

Nosso ambiente escolar coleciona inúmeras experiências e expressões comunicacionais, mediante atividades desenvolvidas por educadores e estudantes e no exercício do protagonismo que tanto é valorizado no Sistema Preventivo Salesiano.

Nesse ambiente, a comunicação entre os envolvidos no processo de trabalho na escola e, sobretudo, nas salas de aula e hoje nas aulas remotas, vai se expandindo, uma vez que conectar muitas possibilidades de comunicar a aprendizagem é essencial para dar sentido às várias situações e possibilidades de fornecer novas formas de ver, de

lidar com diferenças e ritmos individuais, de pensar e de relacionar as informações recebidas de modo a construir significados..

## VI - Divulgação

O Plano Pedagógico Estratégico será postado na página do Colégio Salesiano São Gonçalo

([cssg.g12.br](http://cssg.g12.br)), bem como será enviado via ferramentas próprias (Sistema Gennera, FAPA- Ficha Avaliativa de Produção do Aluno) que o colégio usa para comunicação com pais e professores. Outra forma de divulgação será através de Vídeos conferências (reuniões) realizadas com os pais de todos os níveis de ensino, principalmente, neste período de pandemia, quando foram realizados três encontros virtuais de cada etapa de ensino, da Educação Infantil ao Ensino Médio.



## VII - Recursos e Ferramentas

O Brasil, assim como diversos países do mundo, incluiu seus sistemas de ensino nas políticas do isolamento social, medida importante para desacelerar a taxa de crescimento do coronavírus.

Assim, os recursos tecnológicos tornaram-se ferramentas fundamentais na manutenção da interação escola-professor combinando com o aluno-família. As plataformas virtuais tomaram o espaço das salas de aulas e várias outras ferramentas passaram a fazer parte do cotidiano de professores e alunos.



## a) Ensino e Aprendizagem

O processo de ensino e aprendizagem neste período de isolamento social acontece de forma síncrona (que acontece simultaneamente) com as aulas online, plantões tira dúvidas, plantão de redação, reunião por video-conferência com pais, atividades avaliativas online, simulados online, entre outros. Ocorre também de forma assíncrona (que não acontece no momento real) como disponibilização de links, vídeo aula, aula gravada, slides das aulas, atividades e exercícios.

A comunicação síncrona e assíncrona é feita por vários canais disponibilizados a toda comunidade educativa, como a ferramenta Google For Education, Plataforma Educacional de Avaliação e Desempenho [estuda.com](http://estuda.com), recursos, ferramentas e aplicativos do

Sistema de Ensino Poliedro e da Rede Salesiana de Educação.

## **b) forma de acesso aos recursos e ferramentas**

O acesso é feito de maneira única e individual pelos estudantes através de celulares, tablets ou computadores. Para tal acesso à escola gerou um endereço eletrônico individual nos moldes ra@estudante.cssg.g12.br para cada aluno. Este e-mail permite acesso a todas as ferramentas e locais do Google onde ocorre comunicação síncrona ou assíncrona entre alunos e professores, entre alunos e a escola e até mesmo entre os próprios alunos.

Portanto, neste endereço eletrônico o aluno acessa a sua sala de aula virtual onde encontra-se todas as postagens feitas pela escola (equipe pedagógica e administrativa), materiais, recomendações, links das aulas online, links das aulas gravadas e todas as demais informações necessárias.

## **c) Links de Acesso**

Professores e alunos acessam a sala de aula virtual através do seu endereço eletrônico do Gmail.

<http://www.gmail.com>

Este endereço é para o acesso de professores e alunos



a sala de aula virtual. Esta sala de aula virtual é o ciberespaço da cultura da virtualidade real, ou seja, nesta sala de aula virtual os professores postam atividades, conteúdos, materiais, slides das aulas, resumos, vídeo aula, links, avaliações, entre outros. Portanto, é neste espaço virtual que os alunos recebem as informações necessárias para o desempenho de suas atividades pedagógicas. Esta ferramenta auxilia o aluno a cumprir os objetivos de aprendizagem propostos para cada componente curricular. Ele poderá realizar o percurso com autonomia para garantir o desenvolvimento necessário ao seu processo de aprendizagem.

<http://www.sistemapoliedro.com.br/>



Neste site o sistema de ensino Poliedro disponibiliza a Home School Poliedro, o Ambiente Virtual de Aprendizagem Poliedro – AVA e a ferramenta de avaliação P+. Nestes ambientes virtuais é disponibilizado para os alunos do Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio, vídeo aulas abordando os conceitos mais relevantes de cada tema, atividades com situações de aplicação dos conceitos aprendidos a partir da integração entre vídeos e textos, resoluções de exercícios onde o aluno tem a oportunidade de conferir o seu progresso e revisar os assuntos estudados e o conjunto de

avaliações nacionais do Sistema Poliedro.

<http://estuda.com/> 

A plataforma Educacional para Avaliação e Desempenho [estuda.com](http://estuda.com) e o ambiente virtual das avaliações do Ensino Médio compostas por exercícios, provas e simulados. Este ambiente apresenta todas as estatísticas de desempenho dos alunos. O aluno também tem a autonomia de preparar sua própria avaliação.

<https://escolas.rsb.org.br/>



Plataforma de acesso aos materiais pedagógicos da Educação Infantil e Anos Iniciais.

<http://www.cssg.g12.br/msmtcssgcba/>

Site da escola responsável pela comunicação geral da comunidade educativa do Colégio Salesiano São Gonçalo.

#### **d) Ferramentas Disponibilizadas aos Docentes**

Os professores passaram por treinamento e utilizam as seguintes ferramentas do Google For Education:

**Google Classroom** para centralização das informações e atribuições de trabalhos e troca de informações;

**Google Forms** para aplicação de avaliações de desempenho;

**Google Documents** para entrega de trabalhos virtuais e compartilhamento de conteúdos;

**Google Planilhas** para entrega de trabalhos virtuais e compartilhamento de conteúdos;

**Google Presentations** para exposição de conteúdos aos alunos;

**Google Meet** como plataforma para transmitir aulas online;

**YouTube** para divulgação de vídeos relacionados aos conteúdos apresentados;

### e) Outras Ferramentas Utilizadas

- **Prezzi** para apresentações dos professores aos alunos;
- **Paddlet** para geração de memory card relacionados aos conteúdos e trabalhos dos alunos;
- **Sites da Google** para elaboração de trabalhos em equipe ou individuais;

Os professores do ensino médio utilizam também a Plataforma Educacional de Avaliação e Desempenho Estuda.Com para atividades, provas e simulados.



## VIII - Atuação

O ato de planejar faz parte da história do ser humano, pois o desejo de transformar sonhos em realidade objetiva é uma preocupação marcante de toda pessoa, especialmente em tempos de pandemia. Em nosso dia a dia, sempre estamos enfrentando situações inusitadas como o caso da Covid-19, que necessitam de planejamento, mas nem sempre as nossas atividades diárias são delineadas em etapas concretas da ação, uma vez que já pertencem ao contexto de nossa rotina.

Entretanto, para a realização de atividades remotas que não estavam inseridas em nosso cotidiano, usamos os processos racionais para alcançar o que desejávamos, especialmente os meios tecnológicos oferecidos nos tempos atuais. As ideias que envolvem o planejamento do atendimento on-line aos alunos e pais, foram e continuam ocorrendo, amplamente discutidas atualmente, mas um dos complicadores para o exercício da prática de planejar parece ser a situação imposta pela pandemia e a compreensão de conceitos novos e o uso adequado dos meios disponíveis. Assim sendo, o objetivo deste Plano Pedagógico Estratégico é procurar explicitar o significado dessa ação e estabelecer as relações entre os diversos segmentos da nossa escola, a partir de experiências pessoais e profissionais vivenciadas nestes últimos meses.

O diagnóstico feito com a participação dos profissionais da educação, pais e alunos, trata das situações que estão a nossa volta, impostas pela pandemia e a definição das propostas pedagógica e administrativa, que são nossos marcos e vão nos fornecer dados concretos para as decisões e caminhos que continuarão a serem implantados e desenvolvidos pela escola, em prol do ensino aprendizagem dos nossos alunos. Abaixo, de acordo com as necessidades percebidas pela comunidade educativa nos diversos segmentos do cotidiano, destacaram-se as metas consideradas emergentes:

**I - A continuidade da implementação da Base Nacional Comum Curricular nos componentes curriculares das aulas remotas.**

**II - Processo de formação Continuada dos professores e Equipe Pedagógica por vídeo conferência para compreender os novos tempos impostos pela pandemia. Socialização dos problemas do processo de aprendizagem e acompanhamento dos alunos nas aulas ministrados online (remotas).**

**III - Capacitação dos professores e equipe pedagógica para o uso pedagógico das ferramentas tecnológicas oferecidas pela escola, com o objetivo das transmissões das aulas remotas.**

**IV - Dar continuidade na preparação dos alunos desde o Ensino Fundamental até a fase final para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).**

**V - Nesse período ímpar que estamos vivendo, como é algo que foge totalmente às nossas prática e rotinas, faz-se necessário deixar bem claro o papel de cada um dos atores da vida escolar (equipe, professores, alunos e pais) para que o processo ensino-aprendizagem não se paralise em meio ao isolamento a que fomos submetidos, mas aconteça com sucesso.**

## **IX - Registros**

O Registro da Frequência das aulas online é feito pela plataforma Google For Education. Esta plataforma emite um relatório diário com informações sobre a participação dos alunos nas aulas. Através deste relatório a equipe pedagógica monitora a frequência dos alunos e faz os encaminhamentos necessários (contato com o aluno e a família em casos de ausência). O Orientador educacional também acompanha o chat das aulas online onde é possível verificar os alunos presentes, bem como, a



participação destes nas aulas. Posteriormente este registro é feito no diário de classe do Sistema Gennera.

O registro das atividades e avaliações é feito nas plataformas do Google For Education, Plataforma Educacional de Avaliação e Desempenho *estuda.com* e na Plataforma P+ do Sistema de Ensino Poliedro. Todas emitem relatórios sobre a participação e desempenho dos alunos nas atividades e avaliações.

## **Registro de Conteúdos**

Os conteúdos ministrados neste período não presencial seguem nosso planejamento anual observando os objetivos da aprendizagem de cada componente curricular, competências e habilidades. O registro é feito no diário de classe do Sistema Gennera.

## **X - Avaliação da Aprendizagem**

O Sistema de Avaliação do Colégio Salesiano São Gonçalo está previsto no Regimento Escolar e no PPP (Projeto Político Pedagógico).

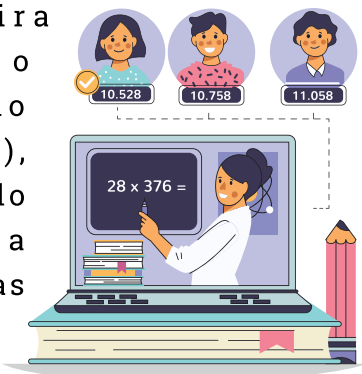
A média apurada é o resultado das avaliações processuais.

São testes, pesquisas, avaliações operatórias, trabalhos, redações, relatórios das práticas de laboratórios, atividades extraclasse, leituras complementares e outras avaliações por período incluindo os relatórios realizados nas viagens de estudos pedagógicos.

Esse resultado é direito do aluno ser informado, ter conhecimento do seu aproveitamento escolar e de sua frequência.

Momentaneamente nem todas essas avaliações puderam ser usufruídas, dado o isolamento social.

Contudo o Colégio Salesiano São Gonçalo instituído no parecer 05/2020 CP-CNE – Conselho Pleno – Conselho Nacional de Educação de 28/04/2020, e, recentemente a Resolução Normativa 003/2020 do CEE-MT de 19/06/2020 – nos Art. 2º e 3º que normatiza a Avaliação à Distância, apresentou aos seus alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio uma primeira avaliação, apresentando o resultado alcançado pelos(as) alunos(as), computando o período presencial (27/01 a 20/03/2020) e as aulas remotas.





Esse rendimento do(a) aluno(a) foi entregue num “Boletim de Resultado Parcial”, traduzido em número, numa escala de 0,0 (zero) e 10,0(dez) disponível no site (cssg.g12.br) e no endereço de e-mail do aluno(a) e pais / responsáveis.

Em persistindo o quadro de isolamento social as demais avaliações, ficarão propostas:

- 
- 2º Bimestre (2ª nota) – 24 a 30/09/2020
  - 3º Bimestre – (3ª nota) – 24 a 30/11/2020
  - 4º Bimestre – (4ª nota) – 18 a 22/01/2021
- 

**Nota: I** - Aos alunos(as) que não atingirem a média, ou apresentarem dificuldades no domínio do conhecimento será proposta, uma nova avaliação na forma de avaliação complementar após a revisão no contra turno do conteúdo concomitante as aulas remotas (período de recuperação).

**II** - Numa eventual volta das aulas presenciais esse planejamento será modificado com prévia informação aos alunos(as) e seus pais/responsáveis.

Fica assegurado aos alunos(as) o direito ao Exame Final em até 04 (quatro) componentes curriculares abaixo da média .

## Considerações Finais

Este Plano Pedagógico Estratégico foi concebido com o firme propósito de auxiliar o Colégio Salesiano São Gonçalo a cumprir a sua missão institucional e alcançar os resultados de excelência pretendidos, indicando um caminho seguro para consolidar as práticas das habilidades e competências da BNCC, bem como, responder aos anseios da sociedade por um serviço de qualidade, e atender a biossegurança de prevenção da Covid-19.

Para tanto, faz-se necessário que todos os professores, Equipe Pedagógica Administrativa e Pastoral do Colégio Salesiano São Gonçalo, conheçam e se comprometam com o alcance das metas e objetivos considerados estratégicos e se empenhem na proposição, implementação e acompanhamento do Plano Pedagógico Estratégico e ações concretas nos tempos de pandemia.

Agradecemos a confiança de todos não só no Colégio Salesiano São Gonçalo, mas acima de tudo em Maria auxiliadora e São João Bosco que tudo fez e continua fazendo!

**Cuiabá, 18 de agosto de 2020.**

**Equipe (Grupo Tático) responsável  
pela elaboração e manutenção do  
Plano Pedagógico Estratégico do  
Colégio Salesiano São Gonçalo:**

**Pe. Hermenegildo Conceição Silva**

**Diretor Geral**

**Pe. Wilson Pereira**

**Vice-Diretor e Diretor de Pastoral**

**Derli Cléria da Silva Cezar**

**Supervisão Escolar**

**Marlene de Fátima Proença Abdo**

**Coord. Pedagógica da Ed. Infantil e E. F. Anos Iniciais**

**Maria Beatriz Elias de Oliveira Curado**

**Coordenadora Pedagógica do E.F. Anos Finais**

**José Francisco Ourives**

**Coordenador Pedagógico do Ensino Médio**

**Silnei Gonçalo Jesus de Almeida**

**Coordenador Administrativo**

**Jorge Tadeu Ferreira da Costa**

**Secretário Escolar**

**Gonçalo Alves da Silva**

**Coordenador Disciplinar**

**Jucimeire Marques de Oliveira**

**Assessoria Jurídica**



COLÉGIO SALESIANO  
SÃO GONÇALO  
CUIABÁ-MT

Av. Dom Bosco, 605 - Bairro Dom Aquino  
CEP 78015-180 - Cuiabá -MT  
[www.cssg.g12.br](http://www.cssg.g12.br)